

บทที่ ๔

ผลการศึกษา

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๐๘ ฉบับ เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์วิเคราะห์สถิติสำเร็จรูป แบ่งออกเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

๔.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage)

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ แนวทางการสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

๔.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) จำแนกตามเพศและสถานที่ปฏิบัติงาน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

๔.๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) จำแนกตามอายุ และตำแหน่งปัจจุบัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA)

๔.๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่และ หาค่าร้อยละ (Percentage)

ตาราง ๔.๑ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๓๔	๓๑.๔๘
หญิง	๗๔	๖๘.๕๒
รวม	๑๐๘	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔.๑ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น ๑๐๘ คน ส่วนใหญ่เป็นหญิง
จำนวน ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๕๒ และเป็นชายจำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔๘

ตาราง ๔.๒ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
๒๐-๒๕ ปี	๑๕	๑๓.๘๙
๒๖-๓๐ ปี	๔๙	๔๕.๓๗
๓๑ - ๔๐ ปี	๒๙	๒๖.๘๕
มากกว่า ๔๐ ปีขึ้นไป	๑๕	๑๓.๘๙
รวม	๑๐๘	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔.๒ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุ ๒๖-๓๐ ปี จำนวน ๔๙
คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๓๗ อายุ ๓๑ - ๔๐ คน จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘๕ อายุ
มากกว่า ๔๐ ปีขึ้นไป และอายุ ๒๐-๒๕ ปี จำนวน ๑๕ คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๘๙
ตามลำดับ

ตาราง ๔.๓ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	๕๔	๘๗.๐๔
สูงกว่าปริญญาตรี	๑๔	๑๒.๕๖
รวม	๑๐๘	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔.๓ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๔ และมีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๖

ตาราง ๔.๔ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งปัจจุบัน

ตำแหน่งปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒	๑.๘๕
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๔	๓.๗๐
หัวหน้าหมวดสาระ	๑๖	๑๔.๘๑
ครูสอน	๘๖	๘๐.๐๐
รวม	๑๐๘	๑๐๐

จากตาราง ๔.๔ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูสอน จำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ รองลงมาได้แก่เป็นหัวหน้าหมวดสาระ จำนวน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๘๑ เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐ และเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๕ ตามลำดับ

ตาราง ๔.๕ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานที่ปฏิบัติงาน

สถานที่ปฏิบัติงาน	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ลำลูกกา	๖๗	๖๒.๐๔
โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี	๔๑	๓๗.๙๖
รวม	๑๐๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการลำลูกกา จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๙๖ และอยู่โรงเรียนเทพศิรินทร์ คลองสิบสาม ปทุมธานี จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๔

๔.๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย แบ่งเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐ หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๕ หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๕ หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๕ หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๕ หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตาราง ๔.๖ แสดงการวิเคราะห์ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับ แนวทางการสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) โดยภาพรวมทุกด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

แนวทางการสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ	N=๑๐๘		ระดับการ ดำเนินงาน
	$\bar{X}$	S.D.	
๑. ด้านการส่งเสริมเรื่องการดูแลรักษาความสะอาด	๓.๖๘	๐.๕๒	มาก
๒. ด้านการส่งเสริมเรื่องการแต่งกาย	๓.๔๓	๐.๕๕	ปานกลาง
๓. ด้านการส่งเสริมเรื่องการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียน	๓.๔๒	๐.๖๓	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๕๒	๐.๕๖	มาก

จากตาราง ๔.๖ พบว่า แนวทางการสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) โดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๕๒$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ๑ ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง ๒ ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการส่งเสริมเรื่องการดูแลรักษาความสะอาด ($\bar{X}=๓.๖๘$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านการส่งเสริมเรื่องการแต่งกาย ($\bar{X}=๓.๔๓$) และ ด้านการส่งเสริมเรื่องการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน ($\bar{X}=๓.๔๒$)

ตาราง ๔.๗ แสดงการวิเคราะห์แนวทางการสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) ด้านการส่งเสริมเรื่องการดูแลรักษาความสะอาด โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านการส่งเสริมเรื่องการดูแลรักษาความสะอาด	N=๑๐๘		ระดับการดำเนินงาน
	$\bar{X}$	S.D.	
๑. กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาเรื่องความสะอาดในโรงเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ อย่างชัดเจน	๓.๔๓	๑.๐๒	ปานกลาง
๒. ประชุมชี้แจงให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับแนวปฏิบัติด้านการรักษาเรื่องความสะอาดให้นักเรียนเข้าใจและทั่วถึง	๓.๓๐	๑.๐๔	ปานกลาง
๓. ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดให้นักเรียนนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	๓.๔๔	๑.๐๔	ปานกลาง
๔. จัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ ได้อย่างเหมาะสม	๓.๒๘	๑.๐๒	ปานกลาง
๕. ตรวจสอบความสะอาดร่างกายนักเรียนประจำวัน และตามที่โรงเรียนกำหนด	๓.๓๕	๑.๐๖	ปานกลาง
๖. กำหนดเขตพื้นที่ความรับผิดชอบของนักเรียน ในการดูแลรักษา เรื่องความสะอาดในโรงเรียนอย่างชัดเจน	๓.๒๐	๑.๑๓	ปานกลาง
๗. ให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนก่อนเข้าเรียนทุกๆ วัน	๓.๓๑	๑.๑๖	ปานกลาง
๘. มีการแนะนำวิธีการรักษาเรื่องความสะอาดของร่างกายเครื่องแต่งกายและบริเวณบ้านให้นักเรียนเข้าใจ	๓.๓๒	๑.๐๕	ปานกลาง
๙. มีการส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาเรื่องความสะอาด ให้นักเรียนได้นำไปปฏิบัติอย่างถูกต้อง	๔.๔๑	๐.๗๒	มาก
๑๐. โรงเรียนส่งเสริมการรักษาเรื่องความสะอาด โดยการใช้สถานที่สำหรับรับประทานอาหารเช้าให้ถูกต้องก่อนมัย	๔.๒๗	๐.๗๗	มาก
๑๑. มีการตรวจสอบสภาพห้องเรียนนักเรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	๔.๑๐	๐.๘๕	มาก
๑๒. มีการมอบหมายภาระงานให้นักเรียนรักษาเรื่องความสะอาดภายในโรงเรียน	๔.๓๔	๐.๗๕	มาก

ตาราง ๔.๗ (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมเรื่องการดูแลรักษาความสะอาด	N=๑๐๘		ระดับการดำเนินงาน
	$\bar{X}$	S.D.	
๑๓. มีการว่ากล่าวตักเตือนและดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่ทิ้งขยะในที่จัดไว้	๓.๘๒	๑.๐๑	มาก
๑๔. มีการส่งเสริม ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติเรื่องความสะอาดของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๓.๕๓	๑.๑๐	มาก
๑๕. โรงเรียนส่งเสริมการรักษาเรื่องความสะอาด โดยการใช้สถานที่สำหรับรับประทานอาหาร ให้ถูกหลักอนามัย	๓.๕๕	๑.๐๓	มาก
๑๖. มีการมอบหมายภาระงานให้นักเรียนรักษาเรื่องความสะอาดภายในโรงเรียน	๓.๘๑	๑.๐๔	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๖๘	๐.๕๒	มาก

จากตาราง ๔.๗ พบว่า แนวทางการสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) ด้านการส่งเสริมเรื่องการดูแลรักษาความสะอาด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=๓.๖๘$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ๘ ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง ๘ ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาเรื่องความสะอาด ให้นักเรียนได้นำไปปฏิบัติอย่างถูกต้อง ($\bar{X}=๔.๔๑$) มีการมอบหมายภาระงานให้นักเรียนรักษาเรื่องความสะอาดภายในโรงเรียน ($\bar{X}=๔.๓๔$) โรงเรียนส่งเสริมการรักษาเรื่องความสะอาด โดยการใช้สถานที่สำหรับรับประทานอาหารให้ถูกหลักอนามัย ($\bar{X}=๔.๒๓$) มีการตรวจสภาพห้องเรียนนักเรียนเป็นประจำ อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=๔.๑๐$) มีการส่งเสริม ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติ ด้านการรักษาเรื่องความสะอาดของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=๓.๕๓$) มีการว่ากล่าวตักเตือนและดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่ทิ้งขยะในที่จัดไว้ ($\bar{X}=๓.๘๒$) มีการมอบหมายภาระงานให้นักเรียนรักษาเรื่องความสะอาดภายในโรงเรียน ($\bar{X}=๓.๘๑$) และโรงเรียนส่งเสริมการรักษาเรื่องความสะอาด โดยการใช้สถานที่สำหรับรับประทานอาหาร ให้ถูกหลักอนามัย ($\bar{X}=๓.๕๕$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาเรื่องความสะอาดให้นักเรียนนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X}=๓.๔๔$) กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาเรื่องความสะอาดในโรงเรียน ให้นักเรียน ได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน ($\bar{X}=๓.๔๓$) ตรวจความสะอาดร่างกายนักเรียนประจำวันและตามที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X}=๓.๓๕$) มีการแนะนำวิธีการรักษาความสะอาดร่างกาย

เครื่องแต่งกายและบริเวณบ้านให้นักเรียนเข้าใจ ($\bar{X}=๓.๓๒$) ให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนก่อนเข้าเรียนทุกๆ วัน ($\bar{X}=๓.๓๑$) ประชุมชี้แจงให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการรักษา เรื่องความสะอาดให้นักเรียนเข้าใจและทั่วถึง ($\bar{X}=๓.๓๐$) จัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนให้มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}=๓.๒๘$) และกำหนดเขตพื้นที่ความรับผิดชอบของนักเรียน ในการดูแลรักษา เรื่องความสะอาดในโรงเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X}=๓.๒๐$) ตามลำดับ

ตาราง ๔.๘ แสดงการวิเคราะห์แนวทางการสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) ด้านการส่งเสริมเรื่องการแต่งกาย โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านการส่งเสริมเรื่องการแต่งกาย	N=๑๐๘		ระดับการดำเนินงาน
	$\bar{X}$	S.D.	
๑. กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการแต่งกายให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามอย่างชัดเจน	๓.๑๘	๑.๐๕	ปานกลาง
๒. ควบคุม ดูแล การแต่งเครื่องแบบนักเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	๓.๐๕	๐.๘๗	ปานกลาง
๓. ให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารีถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	๓.๕๘	๐.๘๖	มาก
๔. มีการว่ากล่าว ตักเตือน และดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนที่แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	๓.๔๒	๐.๕๒	ปานกลาง
๕. จัดมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบโรงเรียน	๒.๕๗	๑.๐๓	ปานกลาง
๖. กำกับ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติเกี่ยวกับการแต่งกายอย่างต่อเนื่อง	๓.๓๖	๑.๐๗	ปานกลาง
๗. มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามเกี่ยวกับการแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับที่โรงเรียนกำหนด	๔.๔๑	๐.๗๒	มาก
๘. มีการส่งเสริมให้นักเรียนทำปฏิทินเกี่ยวกับการแต่งกายของนักเรียนในแต่ละวัน	๔.๒๗	๐.๗๗	มาก
๙. มีการส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	๔.๑๐	๐.๘๕	มาก

ตาราง ๔.๘ (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมเรื่องการแต่งกาย	N=๑๐๘		ระดับการดำเนินงาน
	$\bar{X}$	S.D.	
๑๐. มีการว่ากล่าวตักเตือน และดำเนินการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามในการเข้าแถวที่ไม่เหมาะสม	๓.๓๕	๑.๐๘	ปานกลาง
๑๑. มีการติดตามและประเมินผลความมีระเบียบวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามในการเข้าแถวอย่างต่อเนื่อง	๓.๓๐	๑.๐๗	ปานกลาง
๑๒. มีการส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	๓.๓๐	๑.๐๘	ปานกลาง
๑๓. มีการส่งเสริมให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารีให้ถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด	๓.๓๑	๑.๐๑	ปานกลาง
๑๔. มีการส่งเสริมให้นักเรียนไว้ทรงผมให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	๓.๑๕	๑.๐๐	ปานกลาง
๑๕. มีการว่ากล่าวตักเตือน ลงโทษ เมื่อนักเรียน แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	๓.๔๐	๑.๐๔	ปานกลาง
๑๖. มีการส่งเสริมให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารีให้ถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด	๓.๒๓	๑.๐๐	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๔๓	๐.๕๕	ปานกลาง

จากตาราง ๔.๘ พบว่า แนวทางการสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) ด้านการส่งเสริมเรื่องการแต่งกาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=๓.๔๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ๔ ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง ๑๒ ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามเกี่ยวกับการแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X}=๔.๔๑$) มีการส่งเสริมให้นักเรียนทำปฏิทินเกี่ยวกับการแต่งกายของนักเรียนในแต่ละวัน ($\bar{X}=๔.๒๓$) มีการส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X}=๔.๑๐$) และให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารีถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X}=๓.๕๘$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ มีการว่ากล่าวตักเตือน และดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนที่แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X}=๓.๔๒$) มีการว่ากล่าวตักเตือน ลงโทษ เมื่อนักเรียน แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของ

โรงเรียน ($\bar{X}=๓.๔๐$) มีการว่ากล่าวตักเตือน และดำเนินการแก้ไขนักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามในการเข้าแถวที่ไม่เหมาะสม ($\bar{X}=๓.๓๕$) กำกับ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติเกี่ยวกับการแต่งกายอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=๓.๓๖$) มีการส่งเสริมให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี ให้ถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X}=๓.๓๑$) มีการติดตามและประเมินผลความมีระเบียบวินัยนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามในการเข้าแถว อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=๓.๓๐$) มีการส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X}=๓.๓๐$) มีการส่งเสริมให้นักเรียนแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี ให้ถูกต้องตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนด ($\bar{X}=๓.๒๓$) มีการส่งเสริมให้นักเรียนไว้ทรงผมให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X}=๓.๑๕$) กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการแต่งกายให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน ($\bar{X}=๓.๑๘$) ควบคุม ดูแล การแต่งเครื่องแบบนักเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ($\bar{X}=๓.๐๕$) และจัดมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบโรงเรียน ($\bar{X}=๒.๕๓$) ตามลำดับ

ตาราง ๔.๕ แสดงการวิเคราะห์แนวทางการสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) ด้านการส่งเสริม
เรื่องการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย
($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ด้านการส่งเสริมเรื่องการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียน	N=๑๐๘		ระดับการ ดำเนินงาน
	$\bar{X}$	S.D.	
๑. กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาความ สะอาดในโรงเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน	๓.๓๑	๑.๑๐	ปานกลาง
๒. กำหนดระเบียบ ข้อบังคับ เป็นแนวปฏิบัติของโรงเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน	๓.๓๕	๑.๑๐	ปานกลาง
๓. ประชุมชี้แจงการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนว ปฏิบัติของโรงเรียนให้นักเรียนปฏิบัติอย่างทั่วถึง	๓.๓๕	๑.๐๘	ปานกลาง
๔. มีการว่ากล่าว ตักเตือนและดำเนินการแก้ไขปัญหา นักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนว ปฏิบัติของโรงเรียน	๓.๓๓	๑.๐๔	ปานกลาง
๕. เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ประพฤติผิดระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขตนเอง	๓.๔๑	๑.๐๕	ปานกลาง

ตาราง ๔.๕ (ต่อ)

ด้านการส่งเสริมเรื่องการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียน	N=๑๐๘		ระดับการ ดำเนินงาน
	$\bar{X}$	S.D.	
	$\bar{X}$	S.D.	
๖. มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีความประพฤติเรียบร้อย และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทั่วไป	๓.๒๓	๑.๐๐	ปานกลาง
๗. มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๓.๔๕	๑.๐๓	ปานกลาง
๘. มีการสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนเป็นประจำและต่อเนื่อง	๓.๒๕	๐.๕๕	ปานกลาง
๙. มีการว่ากล่าวตักเตือนและดำเนินการแก้ไขปัญหามือ นักเรียนไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และ แนวปฏิบัติของโรงเรียน	๓.๐๔	๑.๑๕	ปานกลาง
๑๐. ติดตาม ประเมินผลนักเรียนในการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนต่อเนื่อง	๓.๑๘	๑.๑๓	ปานกลาง
๑๑. มีการร่วมมือกับโรงเรียนควบคุมดูแลให้นักเรียน ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติ ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	๓.๕๒	๑.๑๐	ปานกลาง
๑๒. มีการสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนเป็นประจำและต่อเนื่อง	๓.๒๖	๑.๒๑	ปานกลาง
๑๓. มีการว่ากล่าวตักเตือนและดำเนินการแก้ไขปัญห เมื่อนักเรียนไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียน	๓.๒๔	๑.๐๕	ปานกลาง
๑๔. มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขตนเอง เมื่อประพฤติผิดระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติ ของโรงเรียน	๔.๑๐	๐.๘๕	มาก
๑๕. มีการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ปฏิบัติตน ตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน	๔.๓๔	๐.๓๕	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๔๒	๐.๓๓	ปานกลาง

จากตาราง ๔.๕ พบว่า แนวทางการสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) ด้านการส่งเสริมเรื่องการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=๓.๔๒$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ๒ ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง ๑๔ ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ปฏิบัติตน ตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน ($\bar{X}=๔.๓๔$) มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขตนเองเมื่อประพฤติดิระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน ($\bar{X}=๔.๑๐$) และมีการร่วมมือกับโรงเรียนควบคุมดูแลให้นักเรียน ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ($\bar{X}=๓.๕๒$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=๓.๔๕$) เปิดโอกาสให้นักเรียนที่ประพฤติดิระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขตนเอง ($\bar{X}=๓.๔๑$) กำหนดระเบียบข้อบังคับ เป็นแนวปฏิบัติของโรงเรียนให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน ($\bar{X}=๓.๓๙$) มีการร่วมมือกับโรงเรียนควบคุมดูแลให้นักเรียน ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติ ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด ($\bar{X}=๓.๓๘$) ประชุมชี้แจงการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนให้นักเรียนปฏิบัติอย่างทั่วถึง ($\bar{X}=๓.๓๕$) มีการว่ากล่าว ตักเตือนและดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียน ($\bar{X}=๓.๓๓$) กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาเรื่องความสะอาดในโรงเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน ($\bar{X}=๓.๓๑$) มีการสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียนเป็นประจำและต่อเนื่อง ($\bar{X}=๓.๒๖$) มีการสร้างเจตคติที่ดีในการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติของโรงเรียนเป็นประจำและต่อเนื่อง ($\bar{X}=๓.๒๕$) มีการว่ากล่าวตักเตือนและดำเนินการแก้ไขปัญหามื่อนักเรียนไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียน ($\bar{X}=๓.๒๔$) มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีความประพฤติเรียบร้อย และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทั่วไป ($\bar{X}=๓.๒๓$) ติดตาม ประเมินผลนักเรียนในการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนต่อเนื่อง ($\bar{X}=๓.๑๘$) และมีการว่ากล่าวตักเตือนและดำเนินการแก้ไขปัญหามื่อนักเรียนไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติของโรงเรียน ($\bar{X}=๓.๐๔$) ตามลำดับ

๔.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) จำแนกตามเพศและสถานศึกษาโดยการทดสอบค่าที (t-test)

ตาราง ๔.๑๐ แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

แนวทางการสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา	ชาย		หญิง		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านการส่งเสริมเรื่องการดูแลรักษา						
ความสะอาด	๓.๖๖	๐.๔๘	๓.๓๐	๐.๕๖	๓.๓๓	๐.๓๐
๒. ด้านการส่งเสริมเรื่องการแต่งกาย	๓.๔๓	๐.๕๖	๓.๕๐	๐.๖๓	๒.๐๒	๐.๕๓
๓. ด้านการส่งเสริมเรื่องการปฏิบัติ						
ตามระเบียบข้อบังคับฯ	๓.๔๒	๐.๖๕	๓.๔๒	๐.๘๒	๕.๐๐	๐.๕๕
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๕๑	๐.๕๒	๓.๕๔	๐.๖๒	๔.๘๔	๐.๓๕

จากตาราง ๔.๑๐ ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (t-test) โดยภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตาราง ๔.๑๑ แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) จำแนกตามระดับการศึกษา โดยการทดสอบค่าที (t-test)

แนวทางการสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา	ปริญญาดรี		สูงกว่า ปริญญาดรี		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านการส่งเสริมเรื่องการดูแลรักษา						
ความสะอาด	๓.๖๕	๐.๕๓	๓.๖๔	๐.๔๘	๓.๖๕	๐.๕๓
๒. ด้านการส่งเสริมเรื่องการแต่งกาย	๓.๔๓	๐.๕๘	๓.๔๒	๐.๖๘	๓.๔๓	๐.๕๘
๓. ด้านการส่งเสริมเรื่องการปฏิบัติ						
ตามระเบียบข้อบังคับฯ	๓.๔๕	๐.๓๒	๓.๒๕	๐.๘๖	๓.๔๕	๐.๓๒
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๕๔	๐.๕๕	๓.๔๔	๐.๖๓	๓.๕๔	๐.๕๕

จากตาราง ๔.๑๑ ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) จำแนกตามระดับการศึกษาโดยการทดสอบค่าที (t-test) โดยภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .๐๕

ตาราง ๔.๑๒ แสดงผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) จำแนกตามสถานที่ปฏิบัติงาน โดยการทดสอบค่าที (t-test)

แนวทางการสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนเทพ		โรงเรียนเตรียม		t	p
	ศิรินทร์		อุดมศึกษาฯ			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
๑. ด้านการส่งเสริมเรื่องการดูแลรักษา						
ความสะอาด	๓.๖๕	๐.๔๕	๓.๖๓	๐.๕๘	๓.๘๑	๐.๕๐
๒. ด้านการส่งเสริมเรื่องการแต่งกาย	๓.๔๖	๐.๕๕	๓.๔๘	๐.๖๖	๓.๔๔	๐.๘๔
๓. ด้านการส่งเสริมเรื่องการปฏิบัติ						
ตามระเบียบข้อบังคับฯ	๓.๔๔	๐.๖๖	๓.๓๕	๐.๘๕	๖.๑๓	๐.๓๑
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๕๓	๐.๕๒	๓.๕๑	๐.๖๔	๕.๖๕	๐.๕๐

จากตาราง ๔.๑๒ ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) จำแนกตามสถานที่ปฏิบัติงาน โดยการทดสอบค่าที (t-test) โดยภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

๔.๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) จำแนกตามอายุ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance: ANOVA)

ตาราง ๔.๑๓ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) จำแนกตามอายุ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance: ANOVA)

		SS	df	MS	F	Sig.
๑. ด้านการส่งเสริมเรื่องการดูแลรักษาความสะอาด	ระหว่างกลุ่ม	๑.๖๕	๔	๐.๔๒	๑.๖๐	๐.๑๘
	ภายในกลุ่ม	๒๗.๒๕	๑๐๓	๐.๒๖		
	รวม	๒๘.๙๓	๑๐๗			
๒. ด้านการส่งเสริมเรื่องการแต่งกาย	ระหว่างกลุ่ม	๓.๘๕	๔.๐๐	๐.๙๖	๒.๙๔	๐.๐๒*
	ภายในกลุ่ม	๓๓.๗๖	๑๐๓	๐.๓๓		
	รวม	๓๗.๖๑	๑๐๗			
๓. ด้านการส่งเสริมเรื่องการปฏิบัติตามระเบียบฯ	ระหว่างกลุ่ม	๒.๖๗	๔	๐.๖๗	๑.๒๕	๐.๓๐
	ภายในกลุ่ม	๕๕.๐๓	๑๐๓	๐.๕๓		
	รวม	๕๗.๖๙	๑๐๗			
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๒.๕๐	๔	๐.๖๓	๒.๐๕	๐.๐๕
	ภายในกลุ่ม	๓๑.๔๕	๑๐๓	๐.๓๑		
	รวม	๓๓.๙๕	๑๐๗			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตาราง ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมเรื่องการแต่งกาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตาราง ๔.๑๔ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) จำแนกตามอายุ ตามวิธี LSD (Least significance difference)

อายุ	๒๐ – ๒๕ ปี	๒๖ – ๓๐ ปี	๓๑ – ๓๕ ปี	๓๖ – ๔๐ ปี	มากกว่า ๔๐ ปีขึ้นไป
๒๐ – ๒๕ ปี	-	๐.๕๒	๐.๕๑	๐.๐๕	๐.๒๕
๒๖ – ๓๐ ปี	๐.๕๒	-	๐.๕๕	๐.๐๒*	๐.๒๐
๓๑ – ๓๕ ปี	๐.๕๑	๐.๕๕	-	๐.๐๒*	๐.๒๐
๓๖ – ๔๐ ปี	๐.๐๕	๐.๐๒*	๐.๐๒*	-	๐.๐๐*
มากกว่า ๔๐ ปีขึ้นไป	๐.๒๕	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๐๐*	-

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตาราง ๔.๑๔ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความแตกต่างรายคู่ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) จำแนกตามอายุ พบว่า แตกต่างกัน ดังนี้

บุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุ ๒๖ – ๓๐ ปี มีแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) แตกต่างกับบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุ ๓๖ – ๔๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

บุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุ ๓๑ – ๓๕ ปี มีแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) แตกต่างกับบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุ ๓๖ – ๔๐ ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

บุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุ ๓๖ – ๔๐ ปี มีแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) แตกต่างกับบุคลากรทางการศึกษาที่มีอายุ มากกว่า ๔๐ ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตาราง ๔.๑๕ แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับ
 แนวทางการสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) จำแนกตามตำแหน่งปัจจุบัน โดยการวิเคราะห์
 ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance: ANOVA)

		SS	df	MS	F	Sig.
๑. ด้านการส่งเสริมเรื่องการดูแล รักษาความสะอาด	ระหว่างกลุ่ม	๑.๐๔	๓	๐.๓๕	๑.๒๕	๐.๒๘
	ภายในกลุ่ม	๒๗.๕๐	๑๐๔	๐.๒๖		
	รวม	๒๘.๕๓	๑๐๗			
๒. ด้านการส่งเสริม เรื่องการแต่งกาย	ระหว่างกลุ่ม	๑.๐๘	๓	๐.๓๖	๑.๐๓	๐.๓๘
	ภายในกลุ่ม	๓๖.๕๓	๑๐๔	๐.๓๕		
	รวม	๓๗.๖๑	๑๐๗			
๓. ด้านการส่งเสริมเรื่อง การปฏิบัติตามระเบียบฯ	ระหว่างกลุ่ม	๐.๓๔	๓	๐.๑๑	๐.๒๑	๐.๘๕
	ภายในกลุ่ม	๕๗.๓๕	๑๐๔	๐.๕๕		
	รวม	๕๗.๖๙	๑๐๗			
ค่าเฉลี่ยรวม	ระหว่างกลุ่ม	๐.๗๑	๓	๐.๒๔	๐.๗๔	๐.๕๓
	ภายในกลุ่ม	๓๓.๒๔	๑๐๔	๐.๓๒		
	รวม	๓๓.๙๕	๑๐๗			

จากตาราง ๔.๑๕ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี-สระบุรี) จำแนกตามตำแหน่งปัจจุบัน โดยภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการส่งเสริมเรื่องการแต่งกาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕